UPRAVENÝ TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 2.** ročník: školní rok 2020/2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **Téma****(konkretizované učivo)** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** |  |
|  **Září**- opakuje slovní zásobu 1. ročníku ~~formou her,~~ rozumí pokynům učitele-pojmenuje členy rodiny, rozumí rozhovoru – představení rodiny- opakuje fráze 1. ročníku v dialogu, zeptá se How are you?- procvičuje výslovnost hlásek /s/ a /z/, určí obrázek podle počátečního písmene\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Říjen**  - pojmenuje části těla, prohlubuje znalost barev a počtu- popíše svůj vzhled, používá vazbu I´ve got …- rozumí příběhu – popis hračky a částí jejího těla~~- pojmenuje některé domácí mazlíčky~~~~- zeptá se na počet zvířat How many?~~~~- seznamuje se se svátkem Halloween~~- používá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Halloweenem\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**LISTOPAD**-popisuje příšerku podle obrázku s použitím I´ve got …- procvičuje výslovnost hlásek /h/ a /g/, určí správný obrázek podle počátečního písmene- pojmenuje některé domácí mazlíčky- zeptá se na počet zvířat How many?~~- procvičuje výslovnost /d/ a /t/, přiřazuje obrázky podle počáteční hlásky~~~~- používá He´s got, She´s got k popisu domácích mazlíčků~~----------------------------------------------------------------------**PROSINEC**- používá He´s got, She´s got k popisu domácích mazlíčků- procvičuje výslovnost /d/ a /t/, přiřazuje obrázky podle počáteční hlásky~~- pojmenuje místnosti v domě~~~~- zeptá se, ve které místnosti někdo je~~-seznamuje se s vánočními tradicemi v GB-ovládá jednoduchou slovní zásobu ve spojení s Vánocemi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**LEDEN** - pojmenuje místnosti v domě- zeptá se, ve které místnosti někdo je- zeptá se na umístění věcí, zpívá jednoduchou píseň- provádí fonetická cvičení s hláskami /w/ a /v/- ~~rozumí jednoduchému příběhu, dramatizuje jej~~- ~~popisuje svůj dům či byt~~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ÚNOR****-** popisuje svůj dům či byt- dokáže pojmenovat některé budovy ve městě- pojmenuje některá jídla- dokáže vyjádřit oblibu některých jídel - rozumí jednoduchému příběhu při nakupování jídla**BŘEZEN**- dokáže slušně požádat o jídlo a poděkovat- vyjádří, co má nebo nemá rád- vyslovuje a rozlišuje hlásky /dž/ a /j/- rozumí jednoduchému příběhu, dramatizuje jej\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**DUBEN**- rozlišuje zdravé a nezdravé jídlo- zeptá se ostatních na jejich oblibu jídel- seznamuje se s velikonočními tradicemi v GB- ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**KVĚTEN** - pojmenuje některé emoce, dokáže je pantomimou vyjádřit- dokáže pojmenovat pocity ostatních- zpívá jednoduchou píseň s tématem pocity- provádí fonetická cvičení k rozlišení hlásek /š/ a /č/**ČERVEN**  - rozumí jednoduchému příběhu, dramatizuje jej- zeptá se na pocit ostatních, dokáže odpovědět- opakuje slovní zásobu a fráze při popisu obrázku | **komunikační situace**dialogy s užitím pozdravů, pokynů ve škole, představení své rodiny, popisu obličeje, těla, domácího mazlíčka**témata slovní zásoby**Základní pozdravy a instrukce učitele, barvy, číslice, zvířata, škola a školní pomůcky, rodina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**komunikační situace**ukazuje a pojmenovává části lidského těla**témata slovní zásoby**lidské tělo – arms, body, feet, hands, head, legs, tail, wings, fingers, toespokyny – touch, look at, click, wiggle**gramatika**I´ve got…------------------------------------------------------**komunikační situace**individuální a týmové aktivity – kreslení a počítání zvířátek, dotaz na jejich barvu, popis těla a odpověď**fonetická cvičení** výslovnost /g/ a /h/**témata slovní zásoby**mazlíčci – pets, cat, dog, frog, mouse, parrot, rabbit, tortoiseHalloween – bat, monster, pumpky, witch**gramatika**jednoduché jazykové struktury – I´ve got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**komunikační situace**vede rozhovor s použitím He´s got, She´s got**témata slovní zásoby**přídavná jména – big, small**fonetická cvičení**výslovnost a rozlišování /d/ a /t/ **gramatika**jednoduché jazykové struktury He´s got,She´s got-----------------------------------------------------**komunikační situace**zeptá se na umístění věcí, zvířat nebo osob v domě a odpoví**fonetická cvičení**výslovnost a rozlišování /v/ a /w/**témata slovní zásoby**dům a bydlení – bathroom, bedroom, door, window, garden ….)Vánoce – Christmas Day, present, Santa, slech, reindeer, Happy Christmass**gramatika**používá větné struktury typu Where´s dad? He´s in the bathroom. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**komunikační situace**popisuje svůj dům či byt, zeptá se ostatních na jejich bydlení**témata slovní zásoby**dům, nábytek, slova spojená s popisem bydlení**gramatika**jednoduché větné struktury He´s, She´s, It´s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**komunikační situace**ptaní se na preference (Do you like?)**témata slovní zásoby**město, budovy ve městě (café, library, park, shop)jídlo – bread, cake, cheese, fis, fruit, milk, salad, yoghurt …**gramatika**vyjádří svou preferenci I like, I don´t like------------------------------------------------------**komunikační situace**požádá o jídlo Can I have?, poděkuje**témata slovní zásoby**jídlo**gramatika**použití výrazů I like, I don´t like **fonetická cvičení**procvičuje výslovnost hlásek /dž/ a /j/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**komunikační situace**vyjádří, co je pro něj dobré či špatné (It´s good/bad for me.)zeptá se, co mají rádi spolužáci**témata slovní zásoby**jídlo + good, badfráze (receptivně) Look out! Stop!Velikonoce – Easter, bunny, hop, Happy Easter**gramatika**otázky typu Do you like? Does he/she like?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**komunikační situace**Zeptá se na emoci ostatních How are you?Popíše, jak se cítí sám i ostatní**témata slovní zásoby**emoce – happy, humry, tired, thirsty, scared**gramatika**zeptá se Are you (happy)? Is he/she tired?**Fonetická cvičení**procvičuje výslovnost hlásek /š/ a /č/  | PRV- svátky a tradice v GB MKV - kulturní diferencePRV- dokáže přiřadit zvířata a jejich mláďata- získává hodnoty starosti o domácí zvířátkaENV – vztah člověka k přírodě**CLIL** - zvířata - znalost druhů a možnost rozšíření o výklad životních stadií jednotlivých druhů (egg, caterpillar, cocoon, butterfly)PRV – svátky a tradice v anglicky mluvícíh zemíchMKV – kulturní diferencePRV – dům, bydlení, péče o domácnost - životní prostředí člověkaPRV – jídelníček školákaPRV – jídlo – rozlišování zdravého a nezdravého jídlaPRV – velikonoční tradiceMKV – kulturní diference | Klíčové kompetence rozepsané níže jsou rozvíjeny průběžně během celého školního rokuDokáže určitý čas soustředěně naslouchat a náležitě reagovat.(kompetence pracovní)Zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem (K sociální a personální, K komunikativní)Napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou a lingvistickou stránku jazyka (kompetence komunikativní)Pracuje ve známém prostředí a se stejnou posloupností v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu (kompetence pracovní)Je veden k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů (kompetence komunikativní)Je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízká a známá (kompetence sociální a personální)Formou her, písní, říkadel, pantomimy, simulace příběhů si rozšiřuje probírané učivo (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální)Komunikuje ústní formou v jednoduchých větách, vždy podle vzoru (kompetence komunikativní)Předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky (kompetence k řešení problémů)Ověřuje si své znalosti v kvízech a testech, které zároveň slouží k sebehodnocení (kompetence k učení)Pracuje s jednoduchými video příběhy v reálných situacích (kompetence sociální a personální)V sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce (kompetence sociální a personální, kompetence občanská) |  |